



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НАУЧНЫЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «НМЦ»



Е.Г. Пономарева /Е.Г. Пономарева

2018 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

Екатеринбург
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы по ПП.....	3
2.	Планируемые результаты освоения программы по ПП.....	4
3.	Учебный план программы по ПП.....	7
4.	Календарный учебный график программы по ПП.....	7
5.	Рабочие программы/содержание тем, курсов, дисциплин (модулей).....	8
6.	Организационно-педагогические условия программы по ПП	23
7.	Формы аттестации	26
8.	Оценочные материалы	27
9.	Список используемых источников.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ШП

1.1. Цель программы:

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки направлена на получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Программа направлена на подготовку профессионально-педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Устава ЧОУ ДПО «НМЦ»;

1.3. Структура и содержание программы разработаны в соответствии с требованиями к подготовке обучающихся по программе профессиональной переподготовки преподавателей, учебно-тематическим планом, требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы, информационным обеспечением обучения, критериями оценивания знаний и умений обучающихся.

1.4. Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н,
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22 января 2015 года №ДЛ-1/05вн.

1.5. К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: описание, цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, организационно-педагогические условия, формы и содержание итоговой аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО III

2.1 Программа ориентирована на освоение слушателями компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности, а именно:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2.1.1. В результате освоения ДПП слушатель должен **уметь**:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;

- включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области;
- использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области;
- организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области;
- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;
- разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий (циклов занятий);
- разрабатывать и обновлять контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по теоретической подготовке;
- участвовать в разработке программ профессиональных модулей;
- планировать проведение занятий теоретического обучения;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;
- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- формировать учебные задания с учетом различных уровней подготовки обучающихся;
- формировать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- активно использовать технические средства обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- выполнять самостоятельно и требовать от обучающихся выполнения санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

2.1.2. В результате освоения ДПП слушатель должен **знать**:

- последние изменения в законодательстве Российской Федерации, регламентирующего деятельность в сфере профессионального обучения и дополнительного образования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов к теоретической подготовке по соответствующим профессиям, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий, обеспечивающих теоретическую подготовку;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

- требования к программно-методическому обеспечению теоретической подготовки;
- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области теоретической подготовки;
- теорию и практику теоретического обучения по программам профессионального обучения по соответствующим профессиям и дополнительным образовательным программам;
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- современное состояние соответствующей профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии теоретической подготовки и возможности их применения в образовательном процессе.

2.1.3. В результате освоения ДПП слушатель должен **изучить**:

Порядок проведения обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Организацию и контроль работы обучающихся. Формирование профессиональных умений и навыков. Участие в разработке образовательных программ. Соблюдение прав и свобод обучающихся. Поддержание учебной дисциплины, контроль режима посещения занятий. Проведение воспитательной работы. Повышение профессиональной квалификации.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность: Федеральный закон от 9 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства Российской Федерации: от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» и др. Приказы Министерства образования Российской Федерации: от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», от 1

июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», локальные акты образовательной организации, а также иные нормативно-правовые акты и материалы в области образования.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПО ПП

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 256 часов.

Режим аудиторных занятий: 4 часа в день, 2 дня в неделю.

Виды учебной работы: лекции, самостоятельная подготовка.

Форма контроля: экзамен.

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	самост. работа	
Содержание курса					
1	Приоритетные направления развития образовательной системы	40	8	32	
2	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	30	8	22	
3	Психофизиологические основы обучения	56	8	48	
4	Психологическая и коммуникативная компетентность преподавателя	50	8	42	
5	Психология и методика обучения	36	8	28	
6	Современные формы и методы обучения	20	8	12	
7	Теория и методы управления образовательными системами	20	8	12	
Итого по разделам:		252	56	196	
8	Итоговая аттестация	4	4		экзамен
Всего по программе:		256	60	196	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПО ПП

№ п/п	Раздел	Обозначение видов учебной деятельности*	Всего, час.
1 неделя обучения	Приоритетные направления развития образовательной системы	О	40
2 неделя обучения	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	О	30
	Психофизиологические основы обучения	О	10
3 неделя обучения	Психофизиологические основы обучения	О	40
	Психофизиологические основы обучения	О	6

4 неделя обучения	Психологическая и коммуникативная компетентность преподавателя	О	34
5 неделя обучения	Психологическая и коммуникативная компетентность преподавателя	О	16
	Психология и методика обучения	О	24
6 неделя обучения	Психология и методика обучения	О	12
	Современные формы и методы обучения	О	20
	Теория и методы управления образовательными системами	О	8
7 неделя обучения	Теория и методы управления образовательными системами	О	12
	Экзамен	ИА	4
Всего:			256

* Обозначение видов учебной деятельности:

О – обучение; ИА – итоговая аттестация.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ /СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

5.1. Приоритетные направления развития образовательной системы

-Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;

- Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;

- Развитие современных механизмов и технологий общего образования;

- Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования взрослых и детей;

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;

- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

5.2. Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность: Федеральный закон от 9 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановления Правительства Российской Федерации: от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», от 15 августа 201 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» и др. Приказы Министерства образования Российской Федерации: от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным программам профессионального обучения», от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и др.

Локальные акты образовательной организации.

Должностные обязанности преподавателя

Проведение обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Организация и контроль работы обучающихся. Формирование профессиональных умений и навыков. Участие в разработке образовательных программ. Соблюдение прав и свобод обучающихся. Поддержание учебной дисциплины, контроль режима посещения занятий. Обеспечение соблюдения требований безопасности труда. Проведение воспитательной работы. Повышение профессиональной квалификации.

Повышение квалификации преподавателя

Документы, регламентирующие повышение квалификации. Виды обучения. Документы о повышении квалификации. Содержание образовательных программ. Накопительная система повышения квалификации. Организация стажировки на предприятиях и в учебных заведениях. Требования к преподавательским кадрам.

Аттестация преподавателя

Общие положения об аттестации. Документы, регламентирующие аттестацию педагогических кадров. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Аттестация кадров: цель, задачи. Квалификационные характеристики. Принципы аттестации. Типовое положение об аттестации. Этапы проведения аттестации. Комиссии по аттестации. Решение трудовых споров. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 26

августа 2010 года № 761н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 25 октября 2010 г. № 921н «О внесении изменения в Порядок применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Порядок приема на работу лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающих достаточным практическим опытом и способные выполнять качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Документация преподавателя

Основная документация преподавателя: учебно-программная, планирующая, учетная документация и ее характеристики.

Учебно-программная документация: образовательный стандарт по профессии, комплект примерной учебно-программной документации, квалификационная характеристика, рабочий учебный план по профессии, рабочая учебная программа.

Планирующая документация: план урока, перспективно -тематический план (календарно-тематический план), план воспитательной работы, план работы кабинета, паспорт КМО предмета.

Учетная документация: журнал теоретического обучения.

Введение ФГОС нового поколения

Федеральный государственный стандарт. Концептуальные основы разработки и внедрения ФГОС нового поколения. Терминологическое поле нового поколения ФГОС. ФГОС нового поколения: структура и содержание. Профессиональные и общие компетенции обучающихся. Требования к результатам обучения.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП): виды, особенности структуры и условия разработки.

Базисный учебный план. Структура базисного учебного плана инвариантная и вариативная части. Практикоориентированность учебного плана.

Программа профессионального модуля: структура программы, логика оформления программы (паспорт программы, результаты освоения ПМ, показателей, форм и методов их контроля и оценки, структура и примерное содержание ПМ, условия реализации программы ПМ) междисциплинарный курс.

Программа учебной дисциплины: структура программы, логика оформления программы (паспорт программы, результаты освоения УД, форм и методы контроля и оценки, структура и примерное содержание УД, условия реализации программы УД).

Порядок согласования и утверждения программы. Анализ учебно-программной документации.

Проектирование рабочей учебно-программной документации

Учебно-программная документация: образовательный стандарт по профессии, комплект примерной учебно-программной документации, квалификационная характеристика, рабочий учебный план по профессии, рабочая учебная программа.

Образовательный стандарт по профессии: определение, структурные составляющие. Комплект примерной учебно-программной документации: составляющие комплекта. Рабочий учебный план по профессии: определение, характеристика, структура. Рабочая учебная программа: определение, структура, характеристика составляющих рабочей учебной программы; фрагмент рабочей учебной программы.

Принципы конструирования рабочей учебно-программной документации: принцип проектирования «сверху-вниз», блочно-модульный принцип. Проектирование содержания: обобщенная структура содержания темы; учебные элементы и их характеристика.

Компетентностный подход в профессиональном образовании: определение «компетентность» и «компетенция», цель компетентностного подхода. Ключевые компетенции выпускников, модель выпускника. Формирование регионального компонента: анализ рынка труда, требований работодателей, анализ федерального компонента ОС, составление перечня УЭ, определение количества учебного времени на УЭ, соотнесение полученных данных с резервом учебных часов, определение перечня учебных дисциплин и блоков п/о, корректировка, согласование, утверждение рабочих учебных программ.

Комплексное методическое обеспечение предмета

Что понимают под КМО предмета, профессии. Планирование и организация работы по КМО предмета. Документы для разработки КМО предмета. Паспорт КМО предмета: назначение, разделы. Планирование и организация работы по созданию комплекса средств обучения (СО). Группы СО, назначение каждой группы СО. Особенности разработки комплекса СО. Перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды учебной документации и порядок ее оформления, в т. ч. содержание локальных актов образовательного учреждения (ОУ). Ведение документации, обеспечивающей обучение, на бумажных и электронных носителях. Ведение документации учебно-производственной мастерской. Ответственность преподавателя за нарушение требований к ведению указанной документации.

5.3. Психологические основы обучения

Теоретические основы андрагогики.

Предмет и задачи андрагогики. Место андрагогики в системе человекознания. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Особенности образования взрослых

Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения. Подготовка и переподготовка безработных. Специфика образования взрослых инвалидов. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. Женское образование. Адаптивные системы образования взрослых. Модульное обучение как технология образования взрослых. Дистанционное обучение взрослых. Бизнес-школы в профессиональном образовании взрослых. Народные университеты в образовании взрослых. Семейное образование в России. Образовательно-просветительские возможности досуга и туризма. Музейная педагогика.

Методическая работа преподавателя. Роль и значение методической работы, структура и функции.

Определение. Задачи. Формы методической работы: коллективная и индивидуальная. Коллективная – активная работа в проведении педагогического совета, участие в работе методических объединений, инструкционно-методических совещаний, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах-практикумах. Функции педагогического совета, направления деятельности методических объединений.

Индивидуальная методическая деятельность педагога: профессионально-педагогическая внутриорганизационная учеба, индивидуальный план профессионального развития, работа над индивидуальной методической, педагогической, психологической темой. Методический проект. Разработка научно-методического проекта. Этапы работы над методическим проектом.

Творческий отчет в конце года.

5.4. Психологическая и коммуникативная компетентность преподавателя

Психологические основы педагогического общения.

Психология общения: понятие «общения», виды и средства общения (вербальные и невербальные), функции общения, трудности общения. Специфика педагогического общения: понятие педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.

Стили педагогического общения и их технологическая характеристика: позиция педагога, авторитарный, демократический, попустительский стили педагогического общения.

Рольевые позиции в педагогическом общении. Состояния человека по теории Э. Берна: три состояния человека по теории Э. Берна. Характеристика состояний человека по Э. Берну.

Рольевые позиции в педагогическом общении: характеристика рольевых позиций педагога и обучающихся.

Структура педагогического общения. Стадии общения: 1) моделирование предстоящего общения; 2) непосредственное общение; 3) анализ осуществленной технологии общения, моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

Правила педагогического общения: психологические барьеры, которые могут возникать в процессе педагогической деятельности; способы преодоления психологических барьеров. Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе обучения: установление психологического контакта педагога и обучающихся с учетом индивидуальных свойств личности (темперамента, характера, ведущей модальной системы (кинестетик, визуал, аудиал), эмоционального состояния).

Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, деловой, игровой, духовный уровни и их характеристика.

Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

Психология конфликта: определение конфликта, типы конфликтов, конфликтогены, возникновение конфликта, причины и последствия конфликтов, стадии конфликта, конструктивные способы разрешения конфликтов.

Особенности педагогического конфликта: типология педагогических конфликтов (Г.Л. Воронин), виды педагогических ситуаций и конфликтов, особенности педагогических конфликтов причины педагогических конфликтов.

Стиль поведения в конфликтной ситуации: стратегии поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество, компромисс, соперничество, избегание, приспособление); кодекс поведения в конфликте.

Психологический анализ педагогических конфликтов: алгоритм разрешения педагогических ситуаций и конфликтов.

Профилактика профессионального выгорания педагога.

Стрессогенность педагогической профессии: причины напряженности педагога. Определение стресса, фазы и симптомы стресса. Способы выхода из стресса. Последствия стресса.

Профессиональное выгорание педагога: определение «синдрома профессионального выгорания»; причины профессионального выгорания; стадии и симптомы профессионального выгорания. Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогов.

Профилактика профессионального выгорания педагогов: основные подходы к профилактике профессионального выгорания педагогов; качества педагогов, помогающие избежать профессиональное выгорание.

Способы профилактики профессионального выгорания педагогов: саморегуляция психического состояния: релаксация, визуализация, концентрация, самовнушение.

Упражнения по релаксации, визуализации, концентрации, самовнушения. Физические упражнения. Определение индивидуальных способов профилактики профессионального выгорания.

Образовательная кинесиология.

Введение в кинесиологию: значение кинесиологии и ее влияние на развитие личности обучающегося; определение «образовательной кинесиологии». Функциональная асимметрия головного мозга: характеристика левого и правого полушария; особенности работы левого и правого полушария. Диагностика функциональной асимметрии головного мозга. Необходимость развития, доминирующего полушарий.

Имидж педагога.

Основные характеристики имиджа: определение имиджа, виды имиджа, задача имиджа.

Структура имиджа педагога: современный образ педагога; внешний облик и имидж педагога (физические данные, одежда, прическа, вербальное и невербальное поведение); внутренняя составляющая имиджа педагога; процессуальная составляющая имиджа педагога; ядро имиджа педагога. Способы продвижения имиджа: самореклама и позиционирование, самопрезентация, реклама и др.

Психологический портрет, опыт самодиагностики.

Характеристика профессионально-важных качеств педагога. Диагностика четырех параметров личности педагога: приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, самооценки, стиля преподавания с помощью методики «Психологический портрет преподавателя».

5.5. Психология и методика обучения

Дидактические принципы обучения.

Понятие «Принципы обучения». Дидактические принципы: наглядность, систематичность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательное и активное участие учащихся в процессе обучения, прочность знаний обучающихся, связь теории с практикой, связь обучения с жизнью, научность обучения, оперативность знаний учащихся. Особенности принципов обучения.

Профессиональная компетентность педагога.

Модель профессиональных компетенций педагога в рамках системы повышения квалификации. Коммуникативная компетентность. Информационная компетентность. Регулятивная компетентность. Операционная компетентность. Интеллектуально – педагогическая компетентность. Рефлексия.

Инновационная деятельность преподавателя.

Приоритетные направления развития инновационного движения. Объект инновации - профессиональная подготовка обучающихся. Предмет инновации. Содержание инновации. Характер инновации. Мотивация инновации. Анализ намеченных результатов, их корректировка.

Современные подходы к оцениванию.

Работа с терминами. Функции оценивания. Предмет оценивания. Шкала оценивания. Контрольные точки. Оценивание для обучения.

Мотивация к обучению.

Мотивация и деятельность. Внутренняя и внешняя мотивация. Факторы, повышающие мотивацию. В чем проблема мотивации? Степень владения методами мотивации. Ход мотивационного урока.

Этапы формирования ученического коллектива через коллективное творческое дело.

Понятие коллектива. Примерная программа изучения ученического коллектива. Пять ступеней развития ученического коллектива. Вид развития группы и позиция педагога. КТД. График жизнедеятельности КТД.

Педагогическое общение в процессе педагогической деятельности.

Проблемные зоны в процессе педагогической деятельности. Анализ проблем взаимодействия педагога и обучающегося. Грамматика педагогического общения. Логика педагогического взаимодействия. Педагогическая задача, алгоритм решения педагогической задачи. Педагогические воздействия (положительные, отрицательные). Уровни педагогического общения (высокий, средний, низкий). Стили управления: автократический, авторитарный, демократический, игнорирующий, попустительский, непоследовательный. Модели и стили поведения педагогов обучаемыми на занятиях в сравнении российские и зарубежные: Монблан, Китайская стена, Локатор, Тетерев, Гамлет, Робот, Я - сам, Союз; Сократ, Руководитель групповой дискуссии, Мастер, Генерал, Менеджер, Тренер, Гид. Стили педагогического общения по В.А. Канн-Калику: на основе высоких профессиональных установок, на основе дружеского расположения, дистанция, устрашение, заигрывание. Позиции обучающегося. Типы обучающихся. Педагогические мелочи. Как определить настроение группы во время работы.

Формы организации учебной деятельности. Решение педагогической задачи.

Процесс обучения: преподавание, учение. Структурные компоненты учебного процесса: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-регулятивный. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Методы обучения. Классификация методов по назначению, по типу познавательной деятельности, по дидактическим целям. Виды современных организационных форм обучения: фронтальное обучение, групповые формы, индивидуальное обучение. Коллективная работа. Педагогическая задача. Педагогическое взаимодействие: педагогическое влияние, активное восприятие и усвоение, активность обучающегося.

Технологический подход к обучению (целеполагание).

Требования рынка труда к выпускнику. Сущность понятия «Цель» (цель обучения, урока, иерархия целей). Способы постановки цели урока. Примеры постановки цели урока через: изучаемое содержание, деятельность преподавателя, учебную деятельность обучающихся, внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся, результат обучения. Признаки диагностичности цели. Требования к целям обучения: диагностичность, инструментальность, реалистичность, адекватность. Требование к качеству обученности учащихся. Конкретизация учебной цели урока с использованием глаголов для формирования общих учебных целей, целей творческого типа, в сфере коммуникативных умений. Действия преподавателя по проведению процедуры целеполагания. Требования к формулировке цели учебного занятия.

Педагогические требования к современному уроку.

Цели урока. Модели урока. Подготовка к уроку. Требования к открытому уроку. Слагаемые любимого урока. Слагаемые успешного урока. Принципы эффективности открытого урока. Педагогический стиль.

Методы активизации обучающихся на уроке.

По источникам и способам передачи информации: словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникационные. По характеру уровню познавательной деятельности учащихся: методы готовых знаний (словесно-догматический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), исследовательские (проблемный, частично-поисковый, эвристический), по характеру деятельности учащихся (активные, пассивные, творческие), в зависимости от характера дидактических задач (методы приобретения ЗУН, методы закрепления, методы повторения, методы контроля, методы самостоятельной работы). Активные методы обучения, подразумевающие более активное участие обучаемого в планировании и проведении самого учебного мероприятия: интерактивные, игровые, модельные методы обучения, методы тренинга.

Особенности обучения общетехническим и общеобразовательным предметам.

Реализация требований ОС по профессиям и предметам общетехнического и межотраслевого характера. Дидактический анализ учебного материала по общетехническим и специальным предметам. Формирование умений применять знания в различных учебных и производственных условиях. Роль межпредметных связей в преподавании общетехнических и специальных предметов. Особенности планирования и проведения уроков по общетехническим и специальным предметам. Основные типовые структурные элементы урока по общетехническим и специальным предметам. Классификация средств обучения, применяемых на уроке по общетехническим

и специальным предметам: материальные объекты, знаковые системы, логические регулятивы (конструкции).

Документы, лежащие в основе разработки УПД по предмету. Особенности разработки УПД. Требования, предъявляемые к комплексному методическому обеспечению предмета. Документы, регламентирующие итоговую аттестацию учащихся. Требование к письменным экзаменационным работам. Критерии оценок.

Разработка системы контроля.

Система контроля качества результатов профессионального обучения (ПО) в соответствии с государственными требованиями. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Уровни изучения и усвоения учебного материала специальных и общетехнических дисциплин.

Методика тестового контроля.

Виды тестов. Алгоритм разработки тестов на проверку качества усвоения применения знаний в процессе обучения специальным и общетехническим предметам. Оценка качества знаний обучающихся на основе тестов

5.6. Современные формы и методы обучения

Современное традиционное обучение. Причины обращения к новым педагогическим технологиям.

Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. Поиск наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающей рассказ наглядности. Возникающие проблемы: низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ обучающегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение других обучающихся в общее обсуждение. Формирование типа личности педагога, осознающего собственную власть, обладающего большой силой воли, все решающего и оценивающего. Побуждение к деятельности: внутреннее и внешнее. Совершенствование образования в традиционной образовательной организации. Пути превращения учебного процесса в средство умственного развития личности. Развитие личности в процессе собственной деятельности. Организация собственной учебно-познавательной деятельности. Технологии, позволяющие приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям каждой образовательной организации.

Классификация педагогических технологий.

Классификация – упорядочение многообразия существующих технологий на основе общих и специфических, существенных и случайных, теоретических и практических и других признаков. Наиболее существенные признаки: уровень применения, философская основа, методологический подход, ведущий фактор развития личности, научная концепция, характер содержания и

структуры, основной вид социально-педагогической деятельности, преобладающие методы и способы, организационные формы, средства обучения.

Коллективные способы обучения.

Коллективный способ обучения как организация учебной работы, при которой обучение осуществляется путем общения в парах, когда каждый учит каждого. Целевые ориентации. Основные преимущества коллективного способа обучения. Виды парной работы: статистическая пара, которая объединяет по желанию двух обучающихся, меняющихся ролями («преподаватель – обучающийся»); динамическая пара: четверо обучающихся готовят одно задание, но имеющее 4 части; вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с преподавателем, проводит взаимообучение.

Технология развития критического мышления.

Определение понятия. Цели технологии. Особенности концепции технологии. Особенности организации. Технология проведения дискуссий. Организационные методики: вопрос-ответ, обсуждение вполголоса, «лабиринт», эстафета. Стадии развития дискуссии. Рефлексивный анализ и подведение итогов.

Метод проектов

История возникновения. Понятия: проект, проектность, проектное обучение, метод проектов, проектирование, учебный творческий проект. Целевые ориентации. Особенности организации и методики. Моделирование. Затраты времени. Стадии разработки проекта. Ориентация на личность. Преобладающие методы: саморазвивающие, творческие. Организация образовательного пространства. Оценка деятельности. Тьютор в проектном обучении.

Методический портфолио педагога.

Основные разделы, требования к оформлению портфолио. Основания для работы эксперта по оценке методического портфолио в зависимости от квалификационной категории, на которую аттестуется педагог. Профессиональные компетентности, которые необходимо отразить в портфолио.

Подготовка наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office.

Социальная информация и ее роль в управлении образованием. Виды информации. Современные информационные технологии в образовании: классификация, характеристика. Использование информационных технологий в учебном процессе, в организации воспитательной работы с обучающимися. Автоматизированные обучающие системы. Компьютерные учебные

программы. Санитарно-гигиенические требования к организации компьютерных классов, к использованию информационных технологий при организации работы с обучающимися различных возрастных групп.

Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel. Ввод данных в ячейку электронной таблицы. Форматирование таблиц. Вычисления. Построение диаграмм. Абсолютная адресация ячеек таблицы. Поиск, фильтрация, сортировка данных в электронных таблицах. Сохранение рабочей книги. Печать рабочих листов.

Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint. Создание мультимедийной презентации.

Вставка текста и графики. Дизайн презентации. Добавление эффектов анимации. Вставка гиперссылки в презентацию. Оформление заголовка презентации. Работа с рисунком. Вставка звука и видео. Настройка демонстрации презентации. Демонстрация презентации.

Интернет в образовательной деятельности преподавателя.

Интернет - универсальное средство поиска информации и передачи знаний. Основы построения сети Интернет. Образовательные возможности. Поиск информации образовательного назначения. Коллективная деятельность в глобальных компьютерных сетях.

Интерактивные средства обучения.

Внедрение в учебный процесс образовательной организации информационных технологий. Расширение возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся, улучшение эффективности образовательной системы в целом.

Использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий на компакт-дисках для демонстрации при объяснении нового материала, закрепления пройденного, обобщении и систематизации знаний. Использование мультимедийных компакт дисков в виде текстовой, графической, аудио- и видеoinформации. Мультимедийный проектор как средство оптимизации процесса зрительного восприятия и увеличения демонстрационного эффекта урока. Стремление к интеграции различных электронных средств, задействованных в учебном процессе, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры в единые программно-методические комплексы как наиболее важная тенденция современного этапа информатизации образования.

Создание информационного пространства образовательного учреждения для внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Формирование коллектива, обладающего информационной культурой и владеющего информационными технологиями проектирования

Внедрение интерактивных досок. Развитие систем видеоконференцсвязи (ВКС) как составляющей части образовательного процесса, делающей процесс обучения более эффективным, позволяющей снизить образовательной

организации издержки, фактически выводящей на новый уровень идею дистанционного обучения.

Задачи сегодняшнего этапа информатизации в образовательной организации – переход от вариантов проникающей информационной технологии к варианту монотехнологии, когда всё обучение, мониторинг, диагностика, управление образовательной организации опирается на применение компьютеров.

5.7. Теория и методы управления образовательными системами

Образовательная система как объект управления.

Определение образовательного процесса.

Структура образовательного процесса.

Образование как освоение опыта решения проблем.

Изучение опыта решения проблем.

Социальный опыт решения проблем.

Собственный опыт учащихся (самоанализ).

Формирование у учащихся опыта решения проблем (познавательных, оценочных, коммуникативных, нравственных, организационных) в процессе образовательной деятельности.

Образованность как результат образования:

Круг интересов (круг проблем, имеющих личностную значимость).

Образовательное пространство (круг источников информации, подготовленность к их использованию).

Способы решения проблем, умения (круг решаемых проблем).

«Знаниевые основы» решения проблем (функциональные знания – правила, нормы, образцы; теоретические знания; методологические знания).

«Первоисточники культуры» (аутентичные тексты).

Управление образовательными системами: теория и практика.

Уровни образованности. Понятие образовательной системы.

Элементы образовательной системы:

Образовательные институты (образовательные учреждения; другие социальные структуры, выполняющие образовательную функцию), обладающие определенными ресурсами (организационными, дидактическими, методическими, информационными, интеллектуальными, материальными, финансовыми, человеческими), необходимыми для реализации образовательных программ путем организации совместной деятельности участников образовательного процесса.

Управленческие структуры.

Структуры, обеспечивающие образовательную деятельность (служба сопровождения, методическая служба, аналитическая служба, экспертная служба), обладающие определенными ресурсами. Связи между элементами образовательной системы (функции в осуществлении образовательного процесса).

Возможные виды отношений: субординация; диктат; партнерство; кооперация; конкуренция; «заказчик–исполнитель»; договорные отношения; ценностные. Базовые ценностные отношения в системе общего образования

Проблема выбора базовых ценностей: идеология долга или идеология права?

Результативность функционирования образовательной системы.

Социальная роль образовательной системы — ее влияние на процессы, происходящие в обществе (переход от «грамотного общества» к «образованному обществу»; инструмент социальной сегрегации или «социальный лифт»; формирование интеллектуальной элиты; формирование нравственных стандартов общества).

Теоретическая модель ОС. Функции ОС. Образовательный процесс (целеполагание, программы, организация, технологии, средства, оценивание, позиции участников). Связи и отношения внутри образовательной системы. Сеть образовательных учреждений (диверсификация типов и видов ОУ, система взаимодействия).

Ресурсы — отчуждаемые и неотчуждаемые (состав обучающихся, педагогические кадры, информационные ресурсы, материальные ресурсы, финансовые ресурсы, общественная поддержка).

Организация управления (структуры, формирование образовательного заказа, критерии оценки деятельности ОУ, доминирующие методы, общественная составляющая).

Результативность (доступность, качество, эффективность, социальная роль).

Процессы в системе образования.

Виды процессов:

- основные, обеспечивающие, управленческие;
- управляемые и неуправляемые; инерционные и трансформационные;
- инновационные.

Теории социального управления:

- изменения - фактор развития системы;
- гиперустойчивые системы;
- перманентная неустойчивость - фактор риска существования системы;
- развитие ОС - изменение элементов, связей и отношений;
- «Метапроцессы»:

- 1) ориентация на элитное или элитарное образование;
- 2) от уровня образования - к уровню образованности;
- 3) классическое, реальное, технократическое образование;
- 4) гуманитаризация образования;
- 5) «государствоцентристское» и «детоцентристское» образование;
- 6) от «идеологии долга» - к «идеологии права»; тип «школы - лидера».

Социальное управление. Управление образовательными системами через повышение их потенциала и его использовании для достижения желаемых педагогических и социальных результатов.

Реактивное и целевое управление; управление функционированием и управление развитием; управление путем регламентации деятельности (ориентация на должное); управление по результатам (ориентация на сущее и возможное, на выявление достижений и дефицитов); управление через формирование обучающейся организации.

Виды управленческих задач: инициирование, стимулирование, коррекция, блокирование, регламентация.

Основная задача руководителя. Управление по результатам.

Объекты совершенствования в системе управления:

- в области планирования;
- в области осуществления планов;
- в области контроля.

Система мышления руководителей.

Тенденции развития системы образования.

Особенности развития системы образования в советский период.

Факторы, определяющие развитие системы образования (социальный заказ, образовательная среда, потенциал образовательной системы). Объект социального заказа, субъект социального заказа, структура социального заказа.

Социальный заказ на обеспечение доступности образования.

Анализ социального заказа на качество образования. виды образовательных результатов; условия повышения качества образования; возможность сценарии развития системы образования («Реставрация», «Модернизация», «Имитация»).

Компетентностный подход в образовании.

Сущность компетентностного подхода. Особенности реализации технологий обучения в творческой деятельности преподавателя в условиях компетентностного подхода. Система технологий профессионального обучения. Основные требования к современным педагогическим технологиям в условиях компетентностного подхода. Деятельностные технологии обучения. Проектное обучение – современная технология профессиональной подготовки педагога. Функции и структура проектного обучения. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

Подготовка педагога к учебным занятиям в соответствии с требованиями компетентностного подхода Составление календарно-тематического плана. Изучение методической литературы и учебно-методической документации. Разработка модулей при компетентностном подходе.

Технология самостоятельной работы учащихся и студентов при компетентностном подходе Сущность и значение самостоятельной работы студентов. Формирование и развитие самообразовательной компетентности обучающегося.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения настоящей программы профессиональной переподготовки проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения программы проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования при необходимости.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПП

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, самостоятельная работа.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к материально – техническому обеспечению программы:

– учебный кабинет (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитная маркерная ученическая, учебно-наглядные пособия);

– проектор мультимедиа;

– компьютеры;

– экран;

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
6. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
8. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
10. Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 N 729 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении";
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования";
13. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н, 14;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ;
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования;
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»;
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»;
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;
7. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»;
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»;
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей;
11. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»;
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование;
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»;
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно - просветительский портал «Электронные журналы»;
17. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование;
18. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
19. <http://www.aero.garant.ru> Справочно-правовая система Гарант.

Презентации:

1. Мультимедийная презентация Microsoft Power Point по теме: «Педагогические и психофизиологические основы деятельности преподавателя» - 142 слайда.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

7.1. В ходе освоения программы промежуточная аттестация не предусмотрена.

7.2. Итоговая аттестация по программе проводится в виде экзамена.

7.3. Экзаменационный билет состоит из четырёх вопросов. Вопросы, включенные в билет, позволяют оценить знания обучающихся в области:

- изменений законодательства Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере профессионального обучения и профессионального образования;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов к теоретической подготовке по соответствующим профессиям, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий, обеспечивающих теоретическую подготовку;
- требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- требований к программно-методическому обеспечению теоретической подготовки;
- требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области теоретической подготовки;
- теории и практики теоретического обучения по программам профессионального обучения по соответствующим профессиям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;
- порядка разработки и использования примерных основных образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения;
- локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- современного состояния соответствующей профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- возрастных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития; особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- средств обучения и воспитания, в том числе технических средств обучения (ТСО), современных образовательных технологий теоретической подготовки и возможностей их применения в образовательном процессе;
- порядка обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение и вне таких организаций (на практике, выездных занятиях и т. д.);

7.4. По итогам экзамена оценка знаний Обучающихся осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями.

Решение "не аттестован" принимается если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Решение "аттестован" принимается если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения Обучающихся, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Дайте определение педагогики как науки.
2. Что является предметом педагогики?
3. Раскройте функции педагогики.
4. Раскройте основные дидактические категории.
5. Дайте определение понятия «образование».
6. Сформулируйте определение категории «обучение».
7. Раскройте содержание понятия «воспитание».
8. Дайте определение метода «педагогическое наблюдение».
9. Дайте определение метода «педагогический эксперимент».
10. Укажите виды педагогических наблюдений.
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды педагогического эксперимента.
12. Каким образом взаимосвязаны процессы обучения и воспитания?

13. Назовите задачи педагогики профессионального образования.
14. Дайте определение понятия «профессиональное обучение».
15. Раскройте требования, предъявляемые к современному специалисту, рабочему.
16. Укажите функции обучения.
17. Перечислите принципы профессионального обучения.
18. Дайте определение понятия «метод обучения».
19. Раскройте содержание категории «прием обучения».
20. Назовите отличия метода обучения от приема обучения.
21. Раскройте классификацию методов обучения по источнику знаний.
22. Дайте характеристику видам профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
23. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности преподавателя – двойной предмет труда.
24. Охарактеризуйте структурно педагогическую деятельность преподавателя.
25. Опишите виды деятельности преподавателя: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.
26. Охарактеризуйте содержание и цели обучения.
27. Назовите уровни нормативно-правовой документации в области образования.
28. Укажите профессионально значимые личностные качества преподавателя.
29. Перечислите виды педагогических способностей, которыми должен обладать преподаватель.
30. Что входит в объем понятия «учебный план»?
31. Раскройте структуру примерной программы учебной дисциплины.
32. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения.
33. Опишите возможности применения компьютерной техники при обучении.
34. Содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения.
35. Учебно-программная документация.
36. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка.
37. Основные виды упражнений по профессиональным (специальным) предметам и требования, предъявляемые к ним.
38. Методика разработки контрольных работ, анализ и оценка деятельности.
39. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов.
40. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока.

41. Самостоятельная методическая работа педагога
42. Понятие отражения и психики.
43. Классификация психических явлений и процессов.
44. Психические процессы, состояния и свойства.
45. Понятие сознание. Свойства сознания. Сознание и психика. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
46. Основные направления развития представлений об эмоциях.
47. Функции и виды эмоциональных процессов.
48. Основные проблемы психологии эмоций.
49. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
50. Понятие о личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
51. Свойства, структура личности.
52. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
53. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
54. Задатки и способности.
55. Общее представление о способностях.
56. Структура способностей. Способности и одаренность.
57. Виды способностей. Показатели и признаки способностей.
58. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками.
59. Уровни развития способностей. Современные исследования. Талант и гениальность.
60. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
61. Взрослый человек как субъект обучения.
62. О возрастной периодизации этапа взрослости.
63. Трудности и препятствия в образовании взрослых.
64. Андрагогические основы профессионального развития личности.
65. Специфика образования социально незащищенных групп взрослого населения.
66. Подготовка и переподготовка безработных к профессиональной деятельности.
67. Особенности образования взрослых инвалидов.
68. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
69. Особенности женского образования.
70. Адаптивные системы образования взрослых.
71. Технология модульного обучения взрослых.
72. Дистанционное обучение взрослых.
73. Бизнес – школы в дополнительном образовании.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Никулина Н. Ю., Зиновьева Т. А. Особенности профессионального обучения взрослых // Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 464-466. — URL <https://moluch.ru/archive/81/14760/>;
2. Колесникова И. А. Основы андрагогики. — М.: Академия, 2003. — 320 с.;
3. Лебедева Н. В. Обучение взрослых на курсах переподготовки: принципы и условия // Научный диалог. 2013. №4 (16). — С.12–17.;
4. <https://multiurok.ru/files/prioritietnyie-napravleniia-razvitiia-obrazovatie.html>;
5. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013;
6. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт – Издат, 2014.;
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Клтова, Е.Н.Шиянов и др.: Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2001;
8. www.edu.ru;
9. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>;
10. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование;
11. http://metodisty.ru/m/gnews/group/4/news/dokumentaciya_prepodavatelya;
12. <https://www.menobr.ru>;
13. https://synergy.ru/aspir/general/upload/new_IY/Приказ%20Минтруда%20России%20от%2008.09.2015%20N%20608н%20Об%20утверждении%20профессионального%20стандарта%20Педагог%20профессионального%20обучения.pdf;
14. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. Санкт-петербург, 2011-108с;
15. <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=2227024418868595568>;
16. Шамова Т., Давыденко Т., Шибанова Г. Управление образовательными системами;
17. <http://www.consultant.ru/> Справочно-правовая система Консультант Плюс;
18. <http://www.aero.garant.ru> Справочно-правовая система Гарант.